



## **GUÍA DOCENTE**

# **DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**

**GRADO EN PSICOLOGÍA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>6</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>6</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>8</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>8</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>10</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología		
<b>Asignatura</b>	Diseños de Investigación en Psicología	<b>Código</b>	F4C4G11010
<b>Materia</b>	Psicometría y Metodología de las ciencias del comportamiento		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	2		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Alejandro Marín Gutiérrez
<b>Número de grupos</b>	2
<b>Correo electrónico</b>	a.marin@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

<b>Responsable de Asignatura</b>	Andres García Gutiérrez
<b>Número de grupos</b>	1
<b>Correo electrónico</b>	andres.garcia@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

#### CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

#### CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

**CG13**

Conocer los conceptos, aplicaciones, fórmulas y la utilización de las distintas técnicas de análisis de datos para la estimación de parámetros y las propiedades métricas de los instrumentos de medición de variables psicológicas.

**Competencias específicas:****CE5**

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

**CE6**

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

**CE10**

Aplicar técnicas de análisis estadístico para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.

**CE11**

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer las características del Método científico en psicología.
- Planificar una investigación en los distintos ámbitos de conocimiento de la psicología.
- Identificar los distintos diseños de investigación psicológica.
- Planificar, en función de la metodología más adecuada a los diferentes campos de investigación en psicología, sus intereses e hipótesis, las diferentes estrategias de investigación: cuantitativas y cualitativas.
- Redactar informes orales y escritos de investigación.
- Analizar de manera crítica las investigaciones publicadas.
- Seguir los principios éticos que orientan la investigación y la evaluación en Psicología.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

En la presente asignatura el alumno profundizará en los principios del diseño de una investigación, estudiando los diseños experimentales, los diseños aplicados (cuasiexperimentales y de caso único) y los diseños descriptivos (observacionales y encuestas).

Se realizará una especial atención a las técnicas de muestreo (como realizar una encuesta, adecuada interpretación de resultados, elaboración de informes, etc.) y a los diseños para muestras clínicas en tratamiento psicológico (valoración de la efectividad de un tratamiento psicológico).

Se estudiará la importancia de una buena planificación en el diseño de investigación y las consecuencias que puede tener un diseño inicial inadecuado.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

---

### ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%



## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

- Abuhamda, E. A. A., Asim Ismail, I. y Bsharat, T. R. K. (2021). Understanding Quantitative and Qualitative Research Methods: A Theoretical Perspective for Young Researchers. *International Journal of Research*, 8(2), 71-87. DOI: 10.2501/ijmr-201-5-070
- Bachelard, G. (1974). *La formación del espíritu científico* (3.ª edición). Buenos Aires: Siglo Bunge.
- M. (1981). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía* (8.ª edición). Echevarría, Hugo Darío. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. UniRío Editora.
- Kerlinger, F. N.; Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodologías* (4.ª edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kuhn, T. S. (1981). *La estructura de las revoluciones científicas* (6.ª reimpresión). México: Fondo de Cultura Económica.
- Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M., Sarmiento-Henrique, R. & Lucas-Molina, B. (2021). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Psicología Educativa*, 28(1), 71 - 79. <https://doi.org/10.5093/psed2021a27>
- Ramos Galarza, C.A. (2019). *Fundamentos de investigación para psicólogos: primer round*. ISBN: 978-9942-8727-4-6.

### Complementaria

- Campbell (1952). *What is science?* New York: Dover.
- Chalmers, A. F. (1982). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill Education.
- Silva Moreno, F. & Martorell Pallás, M. C. (2018). *BAS. Bateria de Socialización*. TEA Ediciones.
- Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda-Novales, María Guadalupe *El protocolo de investigación IV: las variables de estudio* *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 3, julio-septiembre, 2016, pp. 303-310.